Atelier de sensibilisation LGBT pour Atelier Adulte - Violence
Mourad 20/05/2026
—-

Support PÉDAGOGIQUE

Atelier de sensibilisation aux questions LGBT pour les adultes

Cette fiche met à votre disposition des contenus pédagogiques en libre accès pour construire et animer un atelier de sensibilisation LGBT pour les adultes : objectifs, déroulé et supports. Vous y trouverez des ressources concrètes pour aborder les enjeux LGBT actuels (identités, orientation sexuelle, discriminations, inclusion) et favoriser un cadre de discussion respectueux, informé et adapté aux réalités du terrain.

Guide pédagogique

Titre : Atelier de sensibilisation aux questions LGBT pour les adultes - Violence
Modalité de la formation : Quiz formatif, cas pratiques, 1 récit et une foire aux questions
Public cible : C1 en langue française
Prérequis : Aucun
Durée : 2h

Objectifs pédagogiques

- Définir les questions importantes LGBT+
- Distinguer les termes essentiels pour comprendre et prévenir les discriminations anti-LGBT
- Identifier les discrimination LGBT+ de violence en France
- Mettre en pratique les apprentissages à partir de cas concrets

Déroulement détaillé d'une séance 2h Adultes

	Activité	Temps estimé
Introduction : brise-glace	Présentation rapide de tous les participants	15 min
Quiz formatif	Répondre jusqu'à 15 questions	30 min
Cas pratique	Faire 1 cas	20 min
Ton message de soutien	Faire passer 1 ou 2 participants à lire son texte	25 min
Récit	Raconter un fait de justice	10 min
Foire aux questions	Répondre aux questions posées par les participants durant toute l'atelier	20 min

Remarque : si vous êtes en retard sur le timing, n'hésitez pas à réduire le nombre de questions du quiz ou à retirer une activité.

Instaurer un climat de confiance et recueillir les attentes - 15 min

Introduction

- un tour rapide pour nous présenter et créer un espace bienveillant.

Rappel : chacun partage **ce qu'il/elle souhaite**, pas de détails obligatoires sur des expériences difficiles.

Présentation des participants

Chaque participant répond brièvement à 3 questions :

1. Ton prénom ?
2. As-tu déjà été confronté à des discriminations, contre toi-même ou contre un proche (notamment LGBT+) ? *(réponse très courte)*
3. Combien de personnes pense que l'homosexualité est un choix ? (question bonus pour connaître la température des opinions)

Conseil : limiter chaque intervention à entre 30' à 45' secondes.

Clôture du brise-glace (1 min)

- Remercier pour la participation.

Terminer par expliquer que **l'atelier donnera des clés pour comprendre et réagir face aux discriminations en général et aux discrimination LGBT+ en particulier notamment sur les violences**, via des activités interactives.

Activité 1 : Quiz - 30 min

Les participants débutent l'atelier en répondant à une série de questions conçues pour introduire progressivement le lexique pédagogique spécifique au niveau visé. L'intervenant peut enrichir les échanges en apportant des précisions ou compléments selon les réponses formulées notamment avec un exemple de situation.

1/ La sexualité désigne :

a) Les rapports sexuels et les pratiques physiques uniquement
b) L'orientation sexuelle et l'identité de genre
c) Les comportements, attirances, sentiments et le rapport à soi et aux autres
d) Un ensemble de normes imposées par la société

Feedback : La bonne réponse est **c)**. La sexualité inclut le désir, l'affectivité, l'intimité et le respect. Elle ne se limite pas aux seuls rapports sexuels.
Exemple : une relation amoureuse où deux personnes partagent de la tendresse, même sans rapport sexuel, fait partie de la sexualité.

2/ L'orientation sexuelle se définit comme :

a) La construction sociale des rôles de genre
b) L'attirance affective et/ou sexuelle envers certaines personnes
c) Le choix volontaire de préférer un sexe plutôt qu'un autre
d) Une identité de genre vécue au quotidien

Feedback : La bonne réponse est **b)**. L'orientation sexuelle concerne l'attirance affective et/ou sexuelle, tandis que l'identité de genre concerne le vécu intime de soi.
Exemple : être attiré par les femmes (hétérosexualité), par les hommes et les femmes (bisexualité), ou par personne (asexualité).

3/ L'acronyme LGBT+ :

a) Regroupe uniquement les orientations sexuelles
b) Regroupe uniquement les identités de genre
c) Regroupe des orientations et identités de genre minorisées
d) « lesbienne, gay, bisexuel·le et trans »

Feedback : La bonne réponse est **c)**. Le sigle LGBT+ englobe à la fois des orientations sexuelles et des identités de genre.
Exemple : une personne pansexuelle ou intersexe fait aussi partie du « + » de LGBT+.

4/ Une famille homoparentale est :

a) Deux parents du même sexe avec enfant(s)
b) Un parent seul avec un enfant
c) Un couple sans enfant
d) Deux familles vivant ensemble

Feedback : La bonne réponse est **a)**. Une famille homoparentale peut prendre différentes formes.
Exemple : deux mamans qui élèvent un enfant.

5/ L’homophobie ordinaire se caractérise par :

a) Des violences physiques graves
b) Des insultes intentionnelles et isolées
c) Des propos ou comportements banalisés au quotidien
d) Le rejet par la famille

Feedback : La bonne réponse est **c)**. L’homophobie ordinaire correspond aux micro-agressions, blagues ou attitudes banalisées, parfois inconscientes.
Exemple : traiter un élève de « pédé » est un acte homophobe

6/ Un stéréotype est :

a) Une idée négative visant une personne ou un groupe
b) Une opinion personnelle sur la sexualité
c) Une discrimination consciente
d) Une image généralisée, appliquée à un groupe

Feedback : La bonne réponse est **d)**. Un stéréotype est une croyance simplifiée et généralisée appliquée à un groupe, même si elle semble « positive ». Elle est souvent fausse.
Exemple : dire « les filles sont mauvaises en sport » est un stéréotype.

7/ La transidentité désigne :

a) Le fait de modifier son corps pour correspondre à son genre
b) Une identité de genre différente du sexe assigné à la naissance
c) Le rejet des normes hétérosexuelles
d) Une étape de questionnement

Feedback : La bonne réponse est **b)**. La transidentité ne suppose pas forcément une transition médicale, mais exprime un décalage entre sexe assigné et identité vécue.
Exemple : Moon, Drag Race France, Elliott Page, acteur

8/ Une violence dans le sport est :

a) Un geste dangereux ou volontaire
b) Une erreur technique involontaire
c) Une règle mal comprise
d) Un désaccord entre joueurs

Feedback : La bonne réponse est **a)**. La violence implique un comportement agressif ou dangereux.
Exemple : un coup volontaire pendant un match.

9/ L’outing consiste à :

a) Annoncer publiquement son homosexualité
b) Choisir de ne pas cacher son orientation sexuelle
c) Revendiquer ses droits lors d’une marche des fiertés
d) Divulguer sans accord l’orientation ou identité de genre de quelqu’un

Feedback : La bonne réponse est **d)**. L’outing est la divulgation de l’orientation ou de l’identité de genre d’une personne sans son consentement.
Exemple : divulguer la sexualité à un ami proche.

10/ Le consentement implique que :

a) L'accord donné une fois est valable tout le temps
b) Le silence peut valoir acceptation
c) L'accord doit être libre, éclairé et réversible
d) La majorité sexuelle suffit à le garantir

Feedback : La bonne réponse est **c)**. Le consentement doit être explicite, donné sans pression et peut être retiré à tout moment.
Exemple : vérifier régulièrement que l'autre est toujours à l'aise dans une situation. Demander avant de prendre quelqu'un dans ses bras et respecter son refus.

11/ L'inclusion signifie :

a) Intégrer les minorités en les isolant dans des espaces spécifiques
b) Accueillir chacun dans sa diversité, avec les mêmes droits et chances
c) Neutraliser toutes les différences en imposant une norme unique
d) Lutter uniquement contre le racisme et le sexisme

Feedback : La bonne réponse est **b)**. L'inclusion vise à reconnaître et valoriser les différences, tout en garantissant l'égalité des droits.
Exemple : réunir dans un même débat des individus différents pour requérir des avis aussi pertinents que différents

12/ Une discrimination correspond à :

a) Un traitement défavorable ou inégal basé sur une caractéristique personnelle
b) Une opinion personnelle sur un groupe
c) Une critique justifiée du comportement de quelqu'un
d) Un stéréotype « positif » appliqué à une communauté

Feedback : La bonne réponse est **a)**. La discrimination est interdite par la loi et peut être fondée sur le sexe, l'origine, l'orientation sexuelle, le handicap, la religion, etc.
Exemple : refuser d'embaucher une personne uniquement parce qu'elle est une femme ou parce qu'elle porte un voile.

13/ L'identité de genre est :

a) L'orientation sexuelle d'une personne
b) Le sentiment profond d'être homme, femme, les deux ou ni l'un ni l'autre
c) Les caractéristiques biologiques de naissance
d) L'expression vestimentaire

Feedback : La bonne réponse est **b)**. L'identité de genre est une expérience intime, qui peut ou non correspondre au sexe attribué à la naissance.
Exemple : une personne née avec un sexe masculin peut s'identifier comme femme.

14/ Une insulte pendant un match est :

a) Une stratégie d'équipe
b) Une motivation sportive
c) Une forme de violence verbale
d) Une règle autorisée

Feedback : La bonne réponse est **c)**. Les insultes sont une violence, même sans contact physique.
Exemple : provoquer un joueur pour le déstabiliser.

15/ La tolérance se définit comme :

a) L'indifférence aux différences
b) Une absence de jugement moral
c) Supporter ce qu'on n'approuve pas
d) L'acceptation et le respect des différences

Feedback : La bonne réponse est **d)**. La tolérance est une démarche active d'acceptation, qui permet le vivre-ensemble.
Exemple : accepter qu'un ami pratique une autre religion que la sienne et respecter ses habitudes (comme ses choix alimentaires).

Activité 2 : Cas pratique - 20 min

À partir de contextes simples, les participants participent à une discussion pour résoudre **un seul** cas parmi trois propositions en répondant aux points suivants :

1. Identifier les faits,
2. Trouver et justifier le caractère discriminatoire,
3. Proposer des solutions/aptitudes de vigilance.

L'intervenant choisit un des cas ci-dessous, anime la discussion et challenge les participants afin de favoriser la réflexion et les échanges.

CAS N°1

Contexte :
Yanis, 16 ans, joue dans un club de football depuis plusieurs années. Il décide de parler ouvertement de son homosexualité à ses coéquipiers.

Certains réagissent positivement, mais d'autres commencent à faire des blagues, à l'éviter dans les vestiaires et à remettre en question sa place dans l'équipe.

L'entraîneur, mal à l'aise, ne réagit pas vraiment. Peu à peu, Yanis joue moins et envisage d'arrêter le sport qu'il aime.

Questions :

Les questions ci-dessous sont conçues pour stimuler le débat et la réflexion entre les participants :

1. **Comment analyser les réactions des coéquipiers ?**
2. **Quel rôle l'entraîneur aurait-il dû jouer ?**
3. **Quelles conséquences cela peut-il avoir pour Yanis ?**

Correction :

1. **Identifier les faits,**
   - Un joueur subit des moqueries liées à son orientation sexuelle
   - Mise à l'écart progressive dans un cadre sportif

2. **Trouver et justifier le caractère discriminatoire**
   - Discrimination liée à l'orientation sexuelle
   - Manque de réaction de l'encadrement = problème institutionnel

3. **Proposer des solutions/aptitudes de vigilance.**
   - Sensibiliser les équipes au respect et à l'inclusion
   - Former les encadrants à réagir face aux discriminations
   - Sanctionner les comportements inappropriés

<u>CAS N°2</u>

Contexte 2 :
Olivier et Elio attendent un bus à Lyon. Des jeunes les fixent, commentent leur proximité, puis s'approchent.
Les provocations deviennent violentes, puis l'attaque éclate. Le groupe repart aussi vite qu'il est arrivé.
Olivier et Elio comprennent qu'ils ont été ciblés, sans raison autre que leur orientation supposée.

Questions :

Les questions ci-dessous sont conçues pour stimuler le débat et la réflexion entre les participants

4. **Pourquoi certaines personnes se sentent-elles autorisées à agresser ou provoquer dans l'espace public ?**
5. **Quelles sont les limites entre "regarder", "commenter" et "harceler" ?**

Correction 2

1. **Identifier les faits,**

- Deux personnes agressées physiquement dans la rue.
- Motif : leur orientation sexuelle réelle ou supposée.

2. Trouver et justifier le caractère discriminatoire,

- Agression homophobe publique.
- Violence commise « en réunion », donc aggravée.

3. Proposer des solutions/aptitudes de vigilance.

- Encourager le signalement des agressions.
- Sensibiliser les témoins à intervenir (alerter, appeler secours).
- Campagnes municipales contre les LGBTphobies / éducation au respect des orientations sexuelles

<u>CAS N°3</u>

Contexte :
Clément, 27 ans, échange avec un homme sur une application de rencontre à Paris. Le contact est fluide et rassurant. Ils conviennent d'un rendez-vous le soir même.
Sur place, son interlocuteur lui demande de le rejoindre dans une rue plus calme. En arrivant, Lucas tombe sur deux autres jeunes. Ils l'insultent en lien avec son orientation sexuelle et le forcent à leur remettre son argent et son téléphone portable.
L'agression est rapide. Clément repart choqué, avec le sentiment d'avoir été piégé et ciblé.

Questions :

Les questions ci-dessous sont conçues pour stimuler le débat et la réflexion entre les participants :

6. **Lorsque vous allez sur une application de rencontre, est-ce que vous vous méfiez des personnes à qui vous parlez ?**
7. **Quelles précautions prenez-vous avant de rejoindre une personne que vous avez rencontré sur une application de rencontre ?**

Correction :

4. Identifier les faits,

- Victimes attirées via une application de rencontre.
- Rendez-vous organisé → agression + vol + insultes homophobes.
- Arrestation des auteurs.

5. **Trouver et justifier le caractère discriminatoire**
   - Discrimination fondée sur l’orientation sexuelle.
   - Usage d’applications pour cibler les victimes = homophobie aggravée.

6. **Proposer des solutions/aptitudes de vigilance.**
   - Éducation au respect des orientations sexuelles.
   - Vigilance sur les rencontres en ligne.
   - Rôle de la justice : sanctionner avec circonstance aggravante.

<u>Activité 3 : Ton message de soutien - 25 min</u>

Hakim sportif professionnel vous révèle, avec qui vous êtes est ami depuis longtemps, qu'il est gay. Il insiste sur le fait qu'il ne l'a dit à presque personne. Vous ne savez pas trop quoi répondre sur le moment, mais vous voulez lui envoyer un message plus réfléchi après coup.

Exemple de message possible :
« Merci de m'avoir partagé ce que tu ressens, ça demande du courage.
C'est normal de se poser des questions et de prendre le temps de comprendre ce que tu ressens. Tu n'as aucune pression pour te définir tout de suite.
Je suis là pour toi, peu importe où tu en es. Si tu veux en parler ou juste être écoutée, je suis disponible. Comment vis-tu cette période en ce moment ? »

Déroulement de l'activité :

- Chaque participant écrit un message pendant 5 min.

- Puis 2 participants lisent, chacun leur tour, devant l'ensemble du groupe.

- Enfin, les autres participants commentent pour faire ressortir les éléments importants.

Elément pour stipuler le débat :
- les marques d'empathie,

"Merci de m'avoir fait confiance"
"J'imagine que ça n'a pas été facile à dire"
"Je comprends que tu puisses te sentir inquiet(e)"

- les formes de soutien,

"Je suis là pour toi"
"Tu peux compter sur moi"
"Ça ne change rien à notre amitié"

- les questions respectueuses,

"Est-ce que tu veux en parler davantage ?"
"Comment tu te sens en ce moment ?"

Remarque : éviter les questions trop personnelles, pressantes ou intrusives

- les éléments de langage appropriés.

utiliser les mots de la personne
éviter les phrases comme “c’est juste une phase”
ne pas minimiser (“ce n’est pas grave”)

Activité 4 : un fait judiciaire à raconter - 10 min

Raconter rapidement (en 5 à 10 minutes) une histoire réelle avec son jugement judiciaire, sans oublier le délit puni par la loi. L'intérêt est de faire prendre conscience des dégâts que cela peut engendrer pour tout le monde : l'agresseur, la victime, la famille, ainsi que des séquelles sur le long terme.

Récit : en France, un jeune homme est pris à partie à la sortie d'une soirée par un groupe de plusieurs individus. Les échanges dégénèrent rapidement : il est insulté, puis violemment frappé à coups de poing et de pied.

La victime subit des blessures physiques importantes ainsi qu'un choc psychologique. Des témoins alertent les secours et permettent d'identifier les agresseurs.

Le jeune homme décide de porter plainte. L'enquête met en évidence une agression en réunion, avec une volonté claire de nuire.

Justice :

- Les auteurs risquent des peines de prison, des amendes, ainsi que des dommages et intérêts à verser à la victime.
- La justice rappelle que les violences physiques, surtout en groupe, sont considérées comme particulièrement graves.
- Peine possible : 2 à 7 ans de prison
- Jusqu'à 45 000 € d'amendes
- Indemnisation probable pour les victimes : 3 000 à 15 000 €

Les violences volontaires en réunion constituent un délit aggravé, puni par le Code pénal.

Bon à savoir :

- **Pourquoi est-il important de réagir face aux discriminations et violences ?**
  Parce qu'elles peuvent provoquer des blessures profondes et durables, aussi bien physiques que psychologiques, avec des conséquences pour les victimes, leurs proches et parfois toute une communauté.

- **Quel rôle joue la justice dans ces situations ?**
  La justice peut punir les agresseurs, protéger les victimes, reconnaître de nouvelles familles… mais elle intervient souvent après le drame avec des conséquences judiciaires lourdes pour l'agresseur.

- **L'objectif de cet atelier ?**
  L'enjeu éducatif, c'est d'agir avant, pour éviter que ces histoires se répètent

Activité 5 : foire aux questions - 20 min

Inviter les participants à **écrire leurs questions sur des papiers de manière anonyme durant 5 min**, puis les regrouper et les mélanger dans **un récipient (type chapeau) afin d'effectuer dans les meilleures conditions l'activité.** Les questions sont ensuite tirées au sort et traitées collectivement.

Remarque : Demander aux participants de noter leurs questions dès la deuxième activité et de les conserver avec eux. Les récupérer au début de la cinquième et dernière activité afin d'optimiser le temps.

Envoyer **la** "**Synthèse participants - Atelier Adulte - Violence"** afin de prolonger l'apprentissage, un document de synthèse à remettre à chaque participant au format papier ou par mail.
il contient :

- ☑ le lexique du niveau avec ses définitions,
- ☑ la correction détaillée de l'étude de cas abordée en atelier
- ☑ Des contacts pouvant aider en cas de situation de discrimination

Atelier de sensibilisation LGBT pour Atelier Adulte - Violence
Mourad 20/05/2026
—-

Support PÉDAGOGIQUE

Atelier de sensibilisation aux questions LGBT pour les adultes

Instaurer un climat de confiance et recueillir les attentes

Introduction

- un tour rapide pour nous présenter et créer un espace bienveillant.

Rappel : chacun partage **ce qu'il/elle souhaite**, pas de détails obligatoires sur des expériences difficiles.

Présentation des participants

Chaque participant répond brièvement à 3 questions :

1. Ton prénom ?
2. As-tu déjà été confronté à des discriminations, contre toi-même ou contre un proche (notamment LGBT+) ? *(réponse très courte)*
3. Combien de personnes pense que l'homosexualité est un choix ? (question bonus pour connaître la température des opinions)

Activité 1 : Quiz

Les participants commencent par un atelier « Quiz » afin de se familiariser avec le vocabulaire essentiel autour des questions LGBT+ et des discriminations. Il suffit de répondre aux questions, donner un exemple concret puis d'en discuter tous ensemble.

1/ La sexualité désigne :

a) Les rapports sexuels et les pratiques physiques uniquement
b) L'orientation sexuelle et l'identité de genre
c) Les comportements, attirances, sentiments et le rapport à soi et aux autres
d) Un ensemble de normes imposées par la société

Feedback :

Exemple :

2/ L'orientation sexuelle se définit comme :

a) La construction sociale des rôles de genre
b) L'attirance affective et/ou sexuelle envers certaines personnes
c) Le choix volontaire de préférer un sexe plutôt qu'un autre
d) Une identité de genre vécue au quotidien

Feedback :

Exemple :

3/ L'acronyme LGBT+ :

a) Regroupe uniquement les orientations sexuelles
b) Regroupe uniquement les identités de genre
c) Regroupe des orientations et identités de genre minorisées
d) « lesbienne, gay, bisexuel·le et trans »

Feedback :

Exemple :

4/ Une famille homoparentale est :

a) Deux parents du même sexe avec enfant(s)
b) Un parent seul avec un enfant
c) Un couple sans enfant
d) Deux familles vivant ensemble

Feedback :

Exemple :

5/ L’homophobie ordinaire se caractérise par :

a) Des violences physiques graves
b) Des insultes intentionnelles et isolées
c) Des propos ou comportements banalisés au quotidien
d) Le rejet par la famille

Feedback :

Exemple :

6/ Un stéréotype est :

a) Une idée négative visant une personne ou un groupe
b) Une opinion personnelle sur la sexualité
c) Une discrimination consciente
d) Une image généralisée, appliquée à un groupe

Feedback :

Exemple :

7/ La transidentité désigne :

a) Le fait de modifier son corps pour correspondre à son genre
b) Une identité de genre différente du sexe assigné à la naissance
c) Le rejet des normes hétérosexuelles
d) Une étape de questionnement

Feedback :

Exemple :

8/ Une violence dans le sport est :

a) Un geste dangereux ou volontaire
b) Une erreur technique involontaire
c) Une règle mal comprise
d) Un désaccord entre joueurs

Feedback :

Exemple :

9/ L’outing consiste à :

a) Annoncer publiquement son homosexualité
b) Choisir de ne pas cacher son orientation sexuelle
c) Revendiquer ses droits lors d’une marche des fiertés
d) Divulguer sans accord l’orientation ou identité de genre de quelqu’un

Feedback :

Exemple :

10/ Le consentement implique que :

a) L’accord donné une fois est valable tout le temps
b) Le silence peut valoir acceptation
c) L’accord doit être libre, éclairé et réversible
d) La majorité sexuelle suffit à le garantir

Feedback :

Exemple :

11/ L’inclusion signifie :

a) Intégrer les minorités en les isolant dans des espaces spécifiques
b) Accueillir chacun dans sa diversité, avec les mêmes droits et chances
c) Neutraliser toutes les différences en imposant une norme unique
d) Lutter uniquement contre le racisme et le sexisme

Feedback :

Exemple :

12/ Une discrimination correspond à :

a) Un traitement défavorable ou inégal basé sur une caractéristique personnelle
b) Une opinion personnelle sur un groupe
c) Une critique justifiée du comportement de quelqu’un
d) Un stéréotype « positif » appliqué à une communauté

Feedback :

Exemple :

13/ L’identité de genre est :

a) L’orientation sexuelle d’une personne
b) Le sentiment profond d’être homme, femme, les deux ou ni l’un ni l’autre
c) Les caractéristiques biologiques de naissance
d) L’expression vestimentaire

Feedback :

Exemple :

14/ Une insulte pendant un match est :

a) Une stratégie d'équipe
b) Une motivation sportive
c) Une forme de violence verbale
d) Une règle autorisée

Feedback :

Exemple :

15/ La tolérance se définit comme :

a) L'indifférence aux différences
b) Une absence de jugement moral
c) Supporter ce qu'on n'approuve pas
d) L'acceptation et le respect des différences

Feedback :

Exemple :

Activité 2 : Cas pratique

Choisissez collectivement un cas parmi les trois proposés, puis participez à l'oral pour le résoudre en répondant aux questions suivantes :

1. Identifier les faits,
2. Trouver et justifier le caractère discriminatoire,
3. Proposer des solutions/aptitudes de vigilance.

L'intervenant anime et challenge les apprenants afin de favoriser la réflexion et les échanges.

CAS N°1

Contexte :
Yanis, 16 ans, joue dans un club de football depuis plusieurs années. Il décide de parler ouvertement de son homosexualité à ses coéquipiers.

Certains réagissent positivement, mais d'autres commencent à faire des blagues, à l'éviter dans les vestiaires et à remettre en question sa place dans l'équipe.

L'entraîneur, mal à l'aise, ne réagit pas vraiment. Peu à peu, Yanis joue moins et envisage d'arrêter le sport qu'il aime.

Questions :

Les questions ci-dessous sont conçues pour stimuler le débat et la réflexion entre les participants :

1. **Comment analyser les réactions des coéquipiers ?**
2. **Quel rôle l'entraîneur aurait-il dû jouer ?**
3. **Quelles conséquences cela peut-il avoir pour Yanis ?**

Correction :

1. **Identifier les faits,**
   -
   -

2. **Trouver et justifier le caractère discriminatoire**
   -
   -
   -

3. **Proposer des solutions/aptitudes de vigilance.**
   -
   -
   -

<u>CAS N°2</u>

Contexte 2 :
Olivier et Elio attendent un bus à Lyon. Des jeunes les fixent, commentent leur proximité, puis s'approchent.
Les provocations deviennent violentes, puis l'attaque éclate. Le groupe repart aussi vite qu'il est arrivé.
Olivier et Elio comprennent qu'ils ont été ciblés, sans raison autre que leur orientation supposée.

Questions :

Les questions ci-dessous sont conçues pour stimuler le débat et la réflexion entre les participants

4. **Pourquoi certaines personnes se sentent-elles autorisées à agresser ou provoquer dans l'espace public ?**
5. **Quelles sont les limites entre "regarder", "commenter" et "harceler" ?**

Correction 2

1. **Identifier les faits,**

-
-
-

2. **Trouver et justifier le caractère discriminatoire,**

-
-
-

3. **Proposer des solutions/aptitudes de vigilance.**

-
-
-

<u>CAS N°3</u>

Contexte :
Clément, 27 ans, échange avec un homme sur une application de rencontre à Paris. Le contact est fluide et rassurant. Ils conviennent d'un rendez-vous le soir même.
Sur place, son interlocuteur lui demande de le rejoindre dans une rue plus calme. En arrivant, Lucas tombe sur deux autres jeunes. Ils l'insultent en lien avec son orientation sexuelle et le forcent à leur remettre son argent et son téléphone portable.
L'agression est rapide. Clément repart choqué, avec le sentiment d'avoir été piégé et ciblé.

Questions :

Les questions ci-dessous sont conçues pour stimuler le débat et la réflexion entre les participants :

6. **Lorsque vous allez sur une application de rencontre, est-ce que vous vous méfiez des personnes à qui vous parlez ?**
7. **Quelles précautions prenez-vous avant de rejoindre une personne que vous avez rencontré sur une application de rencontre ?**

Correction :

4. **Identifier les faits,**
   -
   -
   -

5. **Trouver et justifier le caractère discriminatoire**
   -
   -
   -

6. **Proposer des solutions/aptitudes de vigilance.**
   -
   -
   -

<u>Activité 3 : Ton message de soutien</u>

Thomas, votre camarade de classe vous révèle, avec qui vous êtes est ami, qu'il est gay. Il insiste sur le fait qu'il ne l'a dit à presque personne. Vous ne savez pas trop quoi répondre sur le moment, mais vous voulez lui envoyer un message plus réfléchi après coup.

Déroulement de l'activité :

- Chaque participant écrit un message pendant 5 min.
- Puis 2 participants lisent, chacun leur tour, devant l'ensemble du groupe.
- Enfin, les autres participants commentent pour faire ressortir les éléments importants.

Elément pour vous aider :

- les marques d'empathie,
- les formes de soutien,
- les questions respectueuses,
- les éléments de langage appropriés.

Activité 4 : un fait judiciaire à raconter

Votre intervenant partagera un récit pour mieux comprendre les effets d'une discrimination, en prenant en compte l'expérience des victimes ainsi que la responsabilité des auteurs.

Activité 5 : foire aux questions

Les participants doivent écrire leurs questions sur des papiers de manière anonyme durant 5 min, puis les regrouper et les mélanger dans chapeau Les questions sont ensuite tirées au sort et traitées collectivement.

Atelier de sensibilisation LGBT pour Atelier Adulte - Violence
Mourad 20/05/2026
—-

Support PÉDAGOGIQUE

Atelier de sensibilisation aux questions LGBT pour les adultes

Cette fiche synthèse met à votre disposition des contenus pédagogiques de sensibilisation LGBT pour les adultes. Vous y trouverez des ressources concrètes pour aborder les enjeux LGBT actuels (identités, orientation sexuelle, discriminations, inclusion) et favoriser un cadre respectueux, informé et adapté aux réalités du terrain.

Objectif Pédagogique

- ☑ Consulter une liste complète des termes de discriminations-LGBT
- ☑ Correction de cas pratiques sur les discriminations-LGBT
- ☑ Sensibiliser sur les conséquences dans une affaire judiciaire
- ☑ Liste de contacts en cas de besoin.

Lexique pédagogique

Ce glossaire vous aidera sur les termes clés liés à l'identité et aux discriminations.
Ce kit s'accompagne de définitions pour aborder ces sujets avec justesse.

Sexualité
→ Ensemble des comportements, attirances, orientations et expériences liées à l'affectivité, au désir et à la relation à l'autre. Elle ne se limite pas aux rapports sexuels, mais inclut aussi l'intimité, les sentiments et le respect de soi et d'autrui.

Orientation sexuelle
→ Attirance affective et/ou sexuelle d'une personne envers d'autres personnes. Exemples : hétérosexualité, homosexualité, bisexualité, asexualité, pansexualité.

hétérosexualité
→ Une personne attirée par une personne du sexe opposé.

Bisexualité
→ Une personne attirée par des garçons et des filles.

Asexuel
→ Une personne qui ne ressent pas d'attirance amoureuse ou sexuelle.

Stéréotype
→ Une image toute faite sur un groupe de personnes, souvent fausse (ex : "les garçons ne pleurent pas").

Respect
→ Traiter les autres comme on aimerait être traité, même s'ils sont différents.

Sexisme
→ Penser qu’un genre est supérieur à un autre, ou traiter mal quelqu’un à cause de son genre.

Discrimination
→ Traitement injuste ou inégal envers une personne ou un groupe en raison de caractéristiques personnelles (sexe, origine, orientation sexuelle, handicap, religion…). Interdite par la loi.

Stigmatisation
→ Fait de rejeter ou d'exclure une personne en raison d'une caractéristique perçue comme différente ou "hors norme".

Identité de genre
→ Façon dont une personne se perçoit (fille, garçon, les deux, ni l’un ni l’autre). Elle peut être différente du sexe assigné à la naissance.

Transidentité
→ Situation d’une personne dont l’identité de genre ne correspond pas au sexe qui lui a été assigné à la naissance.

Préjugé
→ Idée toute faite, souvent négative, sur une personne ou un groupe. Les préjugés nourrissent la stigmatisation.

Stigmatisation
→ Fait de rejeter ou d'exclure une personne en raison d'une caractéristique perçue comme différente ou "hors norme".

Haine de l’autre / peur de l’autre
→ Sentiments hostiles ou anxieux envers quelqu’un perçu comme différent. Ces sentiments peuvent conduire à des comportements violents ou discriminatoires (racisme, homophobie…).

Tolérance
→ Attitude de respect et d’acceptation des différences. Elle s’enseigne, se cultive et se pratique dans les relations sociales.

Inclusion
→ Démarche visant à accueillir chacun dans sa diversité, en assurant à tous les mêmes droits, le même respect et les mêmes chances.

Empathie
→ Capacité à comprendre et ressentir ce que vit l’autre. Elle est essentielle au vivre-ensemble et à la prévention des violences.

Genre
→ Construction sociale et culturelle associée aux rôles, comportements et représentations attendus selon qu'une personne est perçue comme homme ou femme. Le genre n'est pas figé, il peut être vécu de différentes manières.

Expression de genre
→ Manière dont une personne exprime son genre à travers son apparence, sa gestuelle, ses vêtements, sa voix… L'expression de genre peut être féminine, masculine, mixte, etc.

Sexe biologique
→ Ensemble des caractéristiques biologiques (chromosomes, organes génitaux, hormones) assignées à la naissance. Il peut être masculin, féminin, ou **intersexe** (caractéristiques biologiques mixtes ou atypiques).

Personne transgenre / trans
→ Personne dont l'identité de genre ne correspond pas au sexe assigné à la naissance. Elle peut ou non recourir à une transition médicale, sociale ou juridique.

Personne cisgenre / cis
→ Personne dont l'identité de genre correspond au sexe assigné à la naissance.

Personne non-binaire
→ Personne qui ne s'identifie pas exclusivement comme homme ou femme. D'autres identités peuvent inclure : agenre, genderfluid, bigender, etc.

LGBT+
→ Acronyme désignant les personnes Lesbiennes, Gays, Bisexuelles, Transgenres, et d'autres identités de genre ou orientations sexuelles (QIA+ : Queer, Intersexe, Asexuelles…).

Homophobie
→ Hostilité ou rejet envers les personnes homosexuelles (gays, lesbiennes). Elle peut se manifester par des insultes, des violences, des moqueries ou des discriminations.

Transphobie
→ Rejet ou haine envers les personnes transgenres ou dont l'identité de genre n'est pas conforme aux normes binaires.

Biphobie / Lesbophobie
→ Rejet ou invisibilisation spécifique des personnes bisexuelles ou lesbiennes, y compris dans les milieux LGBTQ+ eux-mêmes.

Discrimination
→ Traitement inégal, injuste ou violent envers une personne ou un groupe, fondé sur des critères comme le genre, l'orientation sexuelle, la religion, le handicap, etc. Les discriminations sont punies par la loi.

Outing
→ Divulgation de l’orientation sexuelle ou de l’identité de genre d’une personne sans son consentement. Cela constitue une atteinte grave à la vie privée.

Le consentement
→ le fait de dire "oui" clairement, librement, et en toute connaissance de cause. Cela signifie qu’une personne accepte quelque chose sans pression, sans peur et sans être forcée. Le consentement peut être retiré à tout moment.

Homophobie ordinaire
→ l’ensemble des actes, propos ou attitudes discriminatoires envers les personnes homosexuelles, qui sont banalisés, répétés au quotidien, parfois sans intention consciente de nuire.

VSS (Violences Sexistes et Sexuelles)
→ Ensemble des comportements, propos ou actes (gestes, pressions, contraintes) qui portent atteinte à l’intégrité physique, psychologique ou à la dignité d’une personne, fondés sur le sexe ou l’orientation sexuelle.

Agression physique ou verbale
→ Acte violent commis contre une personne, soit par des coups ou contacts physiques, soit par des insultes, menaces ou propos blessants.

Harcèlement
→ Répétition de propos ou comportements hostiles visant à affaiblir, isoler ou humilier une personne dans son environnement scolaire, professionnel ou social.

Cyberharcèlement
→ Forme de harcèlement utilisant les outils numériques (réseaux sociaux, messageries, forums) pour propager insultes, menaces, humiliations ou rumeurs de façon répétée.

Misogynie
→ Attitudes, paroles ou comportements exprimant du mépris ou de la haine envers les femmes, leur rôle ou leurs capacités.

Dénigrement
→ Action de rabaisser, critiquer injustement ou discréditer une personne ou un groupe dans le but de diminuer sa valeur aux yeux des autres.

Porter plainte
→ Démarche officielle effectuée auprès des forces de l’ordre pour signaler une infraction subie et demander qu’une enquête soit ouverte.

La peur de parler
→ Sentiment de crainte ou de blocage empêchant une victime ou un témoin de révéler une situation de violence ou de discrimination, par peur de représailles, de jugement ou de ne pas être cru.

Activité 2 : Cas pratique

À partir de contextes simples, les participants participent à une discussion pour résoudre **un seul** cas parmi trois propositions en répondant aux points suivants :

1. Identifier les faits,
2. Trouver et justifier le caractère discriminatoire,
3. Proposer des solutions/aptitudes de vigilance.

L'intervenant choisit un des cas ci-dessous, anime la discussion et challenge les participants afin de favoriser la réflexion et les échanges.

CAS N°1

Contexte :
Yanis, 16 ans, joue dans un club de football depuis plusieurs années. Il décide de parler ouvertement de son homosexualité à ses coéquipiers.

Certains réagissent positivement, mais d'autres commencent à faire des blagues, à l'éviter dans les vestiaires et à remettre en question sa place dans l'équipe.

L'entraîneur, mal à l'aise, ne réagit pas vraiment. Peu à peu, Yanis joue moins et envisage d'arrêter le sport qu'il aime.

Questions :

Les questions ci-dessous sont conçues pour stimuler le débat et la réflexion entre les participants :

1. **Comment analyser les réactions des coéquipiers ?**
2. **Quel rôle l'entraîneur aurait-il dû jouer ?**
3. **Quelles conséquences cela peut-il avoir pour Yanis ?**

Correction :

Identifier les faits,

- Un joueur subit des moqueries liées à son orientation sexuelle
- Mise à l'écart progressive dans un cadre sportif

Trouver et justifier le caractère discriminatoire

- Discrimination liée à l'orientation sexuelle
- Manque de réaction de l'encadrement = problème institutionnel

Proposer des solutions/aptitudes de vigilance.

- Sensibiliser les équipes au respect et à l'inclusion

- Former les encadrants à réagir face aux discriminations
- Sanctionner les comportements inappropriés

<u>CAS N°2</u>

Contexte 2 :
Olivier et Elio attendent un bus à Lyon. Des jeunes les fixent, commentent leur proximité, puis s'approchent.
Les provocations deviennent violentes, puis l'attaque éclate. Le groupe repart aussi vite qu'il est arrivé.
Olivier et Elio comprennent qu'ils ont été ciblés, sans raison autre que leur orientation supposée.

Questions :

Les questions ci-dessous sont conçues pour stimuler le débat et la réflexion entre les participants

4. **Pourquoi certaines personnes se sentent-elles autorisées à agresser ou provoquer dans l'espace public ?**
5. **Quelles sont les limites entre "regarder", "commenter" et "harceler" ?**

Correction 2

1. **Identifier les faits,**

- Deux personnes agressées physiquement dans la rue.

- Motif : leur orientation sexuelle réelle ou supposée.

2. **Trouver et justifier le caractère discriminatoire,**

- Agression homophobe publique.

- Violence commise « en réunion », donc aggravée.

3. **Proposer des solutions/aptitudes de vigilance.**

- Encourager le signalement des agressions.

- Sensibiliser les témoins à intervenir (alerter, appeler secours).

- Campagnes municipales contre les LGBTphobies / éducation au respect des orientations sexuelles

<u>CAS N°3</u>

Contexte :
Clément, 27 ans, échange avec un homme sur une application de rencontre à Paris. Le contact est fluide et rassurant. Ils conviennent d'un rendez-vous le soir même.
Sur place, son interlocuteur lui demande de le rejoindre dans une rue plus calme. En arrivant, Lucas tombe sur deux autres jeunes. Ils l'insultent en lien avec son orientation sexuelle et le forcent à leur remettre son argent et son téléphone portable.
L'agression est rapide. Clément repart choqué, avec le sentiment d'avoir été piégé et ciblé.

Questions :

Les questions ci-dessous sont conçues pour stimuler le débat et la réflexion entre les participants :

6. **Lorsque vous allez sur une application de rencontre, est-ce que vous vous méfiez des personnes à qui vous parlez ?**
7. **Quelles précautions prenez-vous avant de rejoindre une personne que vous avez rencontré sur une application de rencontre ?**

Correction :

Identifier les faits,
- Victimes attirées via une application de rencontre.
- Rendez-vous organisé → agression + vol + insultes homophobes.
- Arrestation des auteurs.

Trouver et justifier le caractère discriminatoire
- Discrimination fondée sur l'orientation sexuelle.
- Usage d'applications pour cibler les victimes = homophobie aggravée.

Proposer des solutions/aptitudes de vigilance.
- Éducation au respect des orientations sexuelles.
- Vigilance sur les rencontres en ligne.
- Rôle de la justice : sanctionner avec circonstance aggravante.

<u>Activité 3 : Ton message de soutien</u>

Hakim sportif professionnel vous révèle, avec qui vous êtes est ami depuis longtemps, qu'il est gay. Il insiste sur le fait qu'il ne l'a dit à presque personne. Vous ne savez pas trop quoi répondre sur le moment, mais vous voulez lui envoyer un message plus réfléchi après coup.

Exemple de message possible :
« Merci de m'avoir partagé ce que tu ressens, ça demande du courage.
C'est normal de se poser des questions et de prendre le temps de comprendre ce que tu ressens. Tu n'as aucune pression pour te définir tout de suite.
Je suis là pour toi, peu importe où tu en es. Si tu veux en parler ou juste être écoutée, je suis disponible. Comment vis-tu cette période en ce moment ? »

Déroulement de l'activité :

- Chaque participant écrit un message pendant 5 min.

- Puis 2 participants lisent, chacun leur tour, devant l'ensemble du groupe.

- Enfin, les autres participants commentent pour faire ressortir les éléments importants.

Elément pour stipuler le débat :

- les marques d'empathie,

"Merci de m'avoir fait confiance"
"J'imagine que ça n'a pas été facile à dire"
"Je comprends que tu puisses te sentir inquiet(e)"

- les formes de soutien,

"Je suis là pour toi"
"Tu peux compter sur moi"
"Ça ne change rien à notre amitié"

- les questions respectueuses,

"Est-ce que tu veux en parler davantage ?"
"Comment tu te sens en ce moment ?"

Remarque : éviter les questions trop personnelles, pressantes ou intrusives

- les éléments de langage appropriés.

utiliser les mots de la personne
éviter les phrases comme “c’est juste une phase”
ne pas minimiser (“ce n’est pas grave”)

Activité 4 : un fait judiciaire à raconter

Raconter rapidement (en 5 à 10 minutes) une histoire réelle avec son jugement judiciaire, sans oublier le délit puni par la loi. L'intérêt est de faire prendre conscience des dégâts que cela peut engendrer pour tout le monde : l'agresseur, la victime, la famille, ainsi que des séquelles sur le long terme.

Récit : en France, un jeune homme est pris à partie à la sortie d'une soirée par un groupe de plusieurs individus. Les échanges dégénèrent rapidement : il est insulté, puis violemment frappé à coups de poing et de pied.

La victime subit des blessures physiques importantes ainsi qu'un choc psychologique. Des témoins alertent les secours et permettent d'identifier les agresseurs.

Le jeune homme décide de porter plainte. L'enquête met en évidence une agression en réunion, avec une volonté claire de nuire.

Justice :

- Les auteurs risquent des peines de prison, des amendes, ainsi que des dommages et intérêts à verser à la victime.
- La justice rappelle que les violences physiques, surtout en groupe, sont considérées comme particulièrement graves.
- Peine possible : 2 à 7 ans de prison
- Jusqu'à 45 000 € d'amendes
- Indemnisation probable pour les victimes : 3 000 à 15 000 €

Les violences volontaires en réunion constituent un délit aggravé, puni par le Code pénal.

Bon à savoir :

- **Pourquoi est-il important de réagir face aux discriminations et violences ?**
  Parce qu'elles peuvent provoquer des blessures profondes et durables, aussi bien physiques que psychologiques, avec des conséquences pour les victimes, leurs proches et parfois toute une communauté.

- **Quel rôle joue la justice dans ces situations ?**
  La justice peut punir les agresseurs, protéger les victimes, reconnaître de nouvelles familles… mais elle intervient souvent après le drame avec des conséquences judiciaires lourdes pour l'agresseur.

- **L'objectif de cet atelier ?**
  L'enjeu éducatif, c'est d'agir avant, pour éviter que ces histoires se répètent

Contact

Liste de contact en cas de discriminations pour vous ou un proche de votre entourage qui en a besoin.

- **SOS Homophobie (France)**

Qui ? Association de lutte contre l'homophobie, la transphobie et toutes formes de discrimination LGBT+.
Ce qu'ils font : Écoute, soutien, information, possibilité d'orientation vers un accompagnement juridique si nécessaire.
Comment les joindre :

- 📞 **Ligne d'écoute anonyme : 01 48 06 42 41** (numéro national en France)
    - Horaires typiques : lundi-vendredi 18h-22h, samedi 14h-16h, dimanche 18h-20h
- 💬 **Chat'écoute en ligne** (discussion en direct via le site)
- ✉️ **Formulaire de témoignage** sur leur site (possibilité de témoignage anonyme) SOS homophobie
- Site : sos-homophobie.org SOS homophobie

- **Le Refuge (France)**

Qui ? Association qui soutient les jeunes LGBT+ en détresse ou en situation de rejet familial.
Ce qu'ils font : Ligne d'écoute pour les jeunes, Accompagnement social (possibilité d'hébergement d'urgence par endroit)
Comment les joindre :

- 📞 **Ligne d'écoute et support (appel ou SMS) : 06 31 59 69 50** (accessible 24h/24, 7j/7) QUEER TRIPTYCH+
- 🌐 Site : le-refuge.org hinge.findahelpline.com

- **Association Contact (Réseau Contact)**

Qui ? Réseau qui aide à faciliter le dialogue entre personnes LGBT+ et leur entourage.
Ce qu'ils font : Écoute, soutien, information pour les personnes LGBT+ et leurs proches, lutte contre les discriminations.
Comment les joindre :

- 📞 **Ligne d'écoute : 0 805 69 64 64** (appel confidentiel et gratuit) Observatoire Lesb
- 🌐 Site : asso-contact.org CONTACT

- **Centres LGBT+ locaux (France)**

Qui ? Lieux d'accueil et de soutien proches de chez vous. DILCRAH
Ce qu'ils font : Accueil, écoute, information, orientation, permanences sociales, juridiques ou médicales, aide à faire face aux discriminations et violences
Comment les joindre :

- Rechercher le **centre LGBT+ de ton département ou région** via le site de la DILCRAH (centres d'accueil LGBT+) DILCRAH
  Exemples :
  • Centre LGBT de Grenoble (Isère)
  • Centre LGBTI+ de Lyon (Rhône)
  • Centre LGBTI de Rennes (Ille-et-Vilaine)

Liste publique des centres par région DILCRAH

- **SOS Amitié (France)**

Ce qu'ils font : Écoute d'urgence pour toute personne en grande détresse émotionnelle, y compris LGBTI+.
Comment les joindre :

- 📞 Téléphone : **09 72 39 40 50**

- **Numéros nationaux – France**

Défenseur des droits

Pour qui ? Toute personne victime de discrimination (origine, sexe, handicap, religion, orientation, âge, etc.).
Ce qu'ils font : Information sur les droits, aide pour constituer un dossier, médiation avec les institutions ou employeurs

Comment les joindre :

- 📞 **09 69 39 00 00** (appel non surtaxé)

Numéro National pour les Victimes de Discriminations

(Pris en charge via France Victimes / Défenseur des droits) - Service d'écoute, d'information et d'orientation - Appel anonyme possible

1. 📞 **3928**

9. Maisons de Justice et du Droit

Pour qui ? Toute personne ayant besoin d'informations juridiques
Ce qu'ils font : conseils juridiques gratuits, orientation vers des professionnels
Comment les joindre :

- Sur rendez-vous (structures locales) voir les horaires, numéros et localisations

☑